

## \_ Ю \_

**ЮДИН ЭРИК ГРИГОРЬЕВИЧ** (1930-1976) — отечественный философ и методолог науки. Ю. многие философско-методологические проблемы и идеи развивал на материале психологии. Обсуждая приложимость системных идей в психологии, он проявлял разумную осторожность и оказывался более тонким психологом, чем психологи. Главным предметом его размышлений была проблема *деятельности* в философии и науке, особенно в психологии (см. *Деятельность как методологическая проблема психологии*). Ему принадлежит определение и очерчивание функций категории деятельности, анализ таких проблем, как *деятельность и действие*, *деятельность и операция*, *деятельность и поведение*, *деятельность и творчество*, проектирование деятельности в *эргономике*. Большой интерес для психологии представляют его идеи о единицах *анализа* в науке, в т. ч. и в психологии, а также методологическая ретроспектива относительно *бихевиоризма*, *гештальт-психологии*, *культурно-исторической психологии*, деятельностного подхода (Ю. Методология науки. Системность. Деятельность. — М., 1977). В упомянутой книге имеются Приложения, свидетельствующие о том, как сов. власть расправлялась с инакомыслящими. Талантливый ученый и педагог 3 года (1957-1960) провел в тюрьме, после чего 4 года работал рабочим на заводе. К счастью для науки, Ю. нашел в себе силы вернуться к научно-исследовательской работе. К педагогической деятельности его так и не допустили. (В. П. Зинченко.)

**ЮЗАБИЛИТИ** (англ. *usability*) — эргономическая характеристика того, насколько продукт м. б. эффективно, экономично и с удовольствием использован определенными пользователями для достижения поставленных целей в заданном контексте использования (определение по стандарту Межд. Организации по Стандартизации ISO 9241-11 «Руководство по юзабилити»). Согласно определению, качество продукта связывается не только с его внутренними характеристиками, но также с особенностями использования продукта и субъективным отношением к нему человека, т. е. в стандарте принят *человеко-центрированный подход* к проектированию и оценке продукта. (К. В. Самойлов.)

**ЮМ ДЭЙВИД** (Hume, 1711-1776) — англ. философ. Развивая идеи *эмпирической психологии*, основы которой были заложены Дж. Локком, Ю. выступал против признания существования *души* как субстанционального носителя сознания: существуют только впечатления и их бледные копии (идеи) как единицы сознания. Оба класса явлений сознания бывают простыми и сложными. Сложные явления образуются на основе суммации простых. Работа сознания, по Ю., подчиняется определенным общим закономерностям, которые действуют столь же непреложно, как и в природе (течение мыслей, напр., происходит не через произвольное и случайное комбинирование мыслей, а по ассоциативным связям, приобретенным в прошлом опыте).

Ю. выделял *ассоциации* по сходству (контрасту), по смежности в пространстве и в времени, по причинности. Распространив принцип ассоциации на объяснение всех познавательных процессов, Ю. сыграл существенную роль в становлении *ассоцианизма* и развитии «естественнонаучной» парадигмы в психологии. (Е. Е. Соколова.)

**ЮНГ КАРЛ ГУСТАВ** (Jung, 1875-1961) — швейцарский психолог, психиатр, культуролог. В 1906-1913 гг. тесно сотрудничал с З. Фрейдом, но впоследствии отошел от него, создав свой вариант *психоанализа* — *аналитическую психологию*. Опираясь на анализ сновидений, бреда, шизофренических расстройств, а также на исследования мифологии, трудов восточных, античных и средневековых философов, алхимиков и т. п., Ю. приходит к выводу о существовании и проявлении в психике человека **коллективного бессознательного**. По Ю., содержания коллективного бессознательного не приобретаются в индивидуальном жизненном опыте субъекта — они существуют в *душе* уже при рождении в виде **архетипов**, которые унаследованы от предков.

Ю. известен также своей типологией *характеров*. По Ю., существуют 2 основания для выделения психологических типов: **экстравертная** или **интровертная установка**, с одной стороны, и преобладание в системе психологических функций индивида мышления, чувства, ощущения или интуиции, — с др. Ю. — также автор одного из наиболее известных вариантов *ассоциативного эксперимента*. Оказал значительное влияние не только на психологию (в Цюрихе был создан институт Ю. в 1948 г., а в 1958 — Межд. общество аналитической психологии), но и на исследования по проблемам культуры, религии, мифологии, эстетики и др. (Е. Е. Соколова.)

**ЮНОШЕСКИЙ ВОЗРАСТ** (англ. *juvenile age*) — период жизни человека между *подростковым возрастом* и *взрослостью* (см. *Возраст*). В схеме возрастной периодизации онтогенеза, принятой

специалистами по проблемам возрастной морфологии, физиологии и биохимии, Ю. в. был определен как 17-21 г. — для юношей и 16-20 лет — для девушек. Психологи расходятся в определении возрастных границ юности. В западной психологии вообще преобладает традиция объединения подросткового возраста и юности в единый возрастной период, называемый **периодом взросления** (англ. *adolescence*; на рус. язык этот термин часто переводят как «отрочество» или в зависимости от контекста и внимательности переводчика — «подростковый возраст», либо — «юность»), содержанием которого и является переход от детства к взрослости, а границы могут простираются от 12-14 до 25 лет. В отечественной науке принято рассматривать Ю. в. как самостоятельный период развития человека, его *личности* и *индивидуальности*. И. С. Кон определяет юность в границах 14-18 лет. Чаще их сужают до 15-17 лет, и тогда Ю. в. оказывается фактически совпадающим со старшим школьным возрастом, с периодом обучения в старших классах общеобразовательной школы.

В Ю. в. в основном завершается физическое развитие организма, заканчивается половое созревание, замедляется темп роста тела, заметно нарастает мышечная сила и работоспособность, заканчивается формирование и функциональное развитие тканей и органов.

Ю. в. — исторически наиболее поздно сформировавшийся период в череде предшествующих взрослости возрастов; его необходимость диктуется усложнением, в частности технологическим, социальной жизни и тех требований, которые современные развитые общества предъявляют к уровню профессионального образования и личностной зрелости своих взрослых членов. Вследствие этого Ю. в. не является полностью устоявшимся, люди 15-17 лет даже в одной стране могут оказаться в различных **социальных ситуациях развития**. Если учесть к тому же, что процессы соматического, психического и социального «созревания» протекают неравномерно и разновременно у разных людей и соответствующие различия с возрастом увеличиваются, то становятся понятными трудности изучения и описания этого важного этапа развития человека.

Психологическое изучение Ю. в. началось в конце XIX в. с описания юности выходцев из высших слоев общества. В результате в конце XIX — нач. XX в. господствовала т. н. **романтическая модель** юности как периода внутреннего кризиса, пробуждения чувств, как эпоха «бури и натиска». Начиная с 1920-х гг. ситуация резко изменилась: после работ М. Мид, Л. С. *Выготского*, а позднее Б. Заззо и многих др. становится невозможен анализ Ю. в. без учета этнокультурных и социокультурных различий.

Главный конституирующий момент социальной ситуации развития в Ю. в. составляет то, что юноша находится **на пороге** вступления в самостоятельную жизнь. Переход от подросткового к Ю. в. связан с резкой сменой внутренней позиции, когда обращенность в будущее становится основной направленностью личности и проблемы выбора профессии, дальнейшего жизненного пути, самоопределения, обретения своей идентичности (Э. Эрикссон) превращаются в «аффективный центр» (Л. И. Божович) жизненной ситуации, вокруг которого начинают вращаться вся деятельность, все *интересы* подростка. В Ю. в. психическое развитие есть вращение индивидуальной психики в объективный и нормативный дух данной эпохи, вращение в *культуру* (Э. Шпрангер), когда индивид конституирует себя как представителя определенного поколения (А. В. Толстых). См. *Периодизация психического развития*. (Н. Н. Толстых)

**ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ** — см. *Психология юридическая, Психология правовая, Психология судебная*.